

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чигвеца


Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020 г.
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11. Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и анализировать информацию о процессе развития инклюзивного образования за рубежом и в России;
- ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития;
- применять информацию портала <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> при планировании и организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- разрабатывать психолого-педагогическую карту и осуществлять отслеживание развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- разрабатывать и оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и ценностные характеристики инклюзивного образования;
- основные понятия «дефект», «первичный дефект», «вторичный дефект», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»;
- возникновение и развитие инклюзивного образования в педагогике;
- условия и модели инклюзивного образования;
- особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- структуру и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; варианты СФГОС;
- новые профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации;
- особенности организации школьного психолого-медико-педагогической консилиума в образовательной организации;
- виды нарушений в развитии детей;
- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;
- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;

- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие компетенции:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК. 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК. 2.4. Организовывать общение детей.

ПК. 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК. 3.4. Анализировать занятия.

ПК. 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК. 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК. 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	50
- лабораторные занятия	
- практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ОП. 11. Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе.		75 25л+25п+25сп	
Раздел 1. Научно – методологические основы инклюзивного образования.		24 8л+6п+10сп	
Тема 1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования.	Содержание.	6	
	Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования.	1	1
	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом.	1	1
	Практические занятия.	2	
	Возникновение и развитие инклюзивного образования педагогики		
	Самостоятельная работа.		
	Подготовка сообщений на тему: «Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление инклюзивного образования». Составление таблицы по теме: «Развитие инклюзивного образования в странах Запада и в России». Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П. Кашенко «Педагогическая коррекция».	2	
Тема 1.2. Современные проблемы инклюзивного образования.	Содержание	8	
	Условия и модели инклюзивного образования.	1	1
	Внедрение инклюзивного образования в массовые общеобразовательные учреждения. Принципы инклюзивного образования.	1	1
	Практические занятия.	2	
	Модель инклюзивного образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа.	4	
	Составление схемы модели инклюзивного образовательного учреждения. Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития инклюзивного образования»		
Тема 1.3. Общие закономерности	Содержание.	10	
	Факторы психического развития человека.	2	1

психического развития детей с ОВЗ.	Понятие «дефект», «первичный дефект», «вторичный дефект». Л.С. Выготский о зонах развития. Механизмы возникновения вторичных дефектов. Комбинированные нарушения, их причины. Факторы, вызывающие нарушения в развитии детей.	2	
	Практические занятия.	2	
	Принцип учёта зоны ближайшего развития.		
	Самостоятельная работа.	4	
Конспектирование Л.С. Выготского по теме.			
Раздел 2. Содержание инклюзивного образования.		51 17л+19п+15сп	
Тема 2.1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	Содержание.	23	
	Характеристика особых образовательных потребностей детей с НОДА.	1	1
	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, с ЗПР, с нарушениями интеллекта, ТНР.	2	2
	Практические занятия.	15	
	Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Особенности познавательной деятельности слепого и слабовидящего ребёнка, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребёнка, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Особенности познавательной деятельности глухого и слабослышащего ребёнка, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Особенности познавательной деятельности ребёнка с ЗПР, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Особенности познавательной деятельности с нарушениями речи, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Особенности познавательной деятельности ребёнка – аутиста, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Образовательные потребности детей – даунов, организация коррекционной помощи детям с данным видом нарушения.		
	Самостоятельная работа.		5
	Подготовка сообщений по теме: «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ». Составление сравнительных таблиц и опорных схем.		
Тема 2.2. Создание специальных	Содержание.	14	
	Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.	2	1
	Специальные образовательные условия для детей с разными нарушениями развития.	4	1

образовательных условий для детей с ОВЗ.	Психолого – педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ.	3	1
	Самостоятельная работа.	5	
	Подбор методик для психолого – педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.		
Тема 2.3. Адаптированная программа для сопровождения детей с ОВЗ.	Содержание.	14	1
	Структура и содержание адаптированной программы для детей с ОВЗ.	1	
	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями.	1	
	Психолого – педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ в инклюзивной среде.	2	
	Программно – методические основы деятельности дошкольной образовательной организации в развивающейся системе дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие.	4	
	Анализ структуры и содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ.		
	Дифференцированный зачёт	5	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений по темам: «Педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ.		
Составление алгоритма разработки адаптивной программы для обучения детей с ОВЗ.			
Всего часов 75, в том числе: теоретических занятий – 25, практических занятий – 25, аудиторной работы – 50, внеаудиторной самостоятельной работы - 25			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Комплект наглядных пособий по предмету «Инклюзивное образование» (учебники, словари).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- аудиосистема;
- комплект слайдов по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование. Староверова М.С., Методическое пособие – М., Владос, 2014. - 167 с.

Дополнительные источники:

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах Лапп Е.А., Шипилова Е.В.- Волгоград: Учитель. -4326-1. 199 с.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании Медведева Е.А., Москва. Юрайт 2018. 272 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении Наумов А.А., Соколова В.Р., Седегова А.Н- Волгоград: Учитель, 2013, -147 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Научно – методологические основы инклюзивного образования.	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию о процессе развития инклюзивного образования за рубежом и в России; - ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и ценностные характеристики инклюзивного образования; -основные понятия «дефект», «первичный дефект», «вторичный дефект», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»; - возникновение и развитие инклюзивного образования в педагогике; - условия и модели инклюзивного образования; - особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -новые профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - виды нарушений в развитии детей; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях. 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, выполнение практических заданий, терминологический зачет.</p>
Раздел 2. Содержание инклюзивного образования.	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информацию портала http://fgos-ovz.herzen.spb.ru при планировании и организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - разрабатывать психолого-педагогическую карту и осуществлять отслеживание развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - разрабатывать и оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - варианты СФГОС; 	<p>Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических заданий; решение педагогических задач.</p>

<ul style="list-style-type: none">- функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации;- особенности организации школьного психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;--особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--